



Skoleudviklingssamtale

Stubbæk Skole

**Samtale gennemført:
5. marts 2026**



Dagsorden

1. Velkomst og rammesætning af mødet

Ved Jens Boddum, Skolechef i Aabenraa Kommune

2. Fakta om skolen

Ved Morten Kier Asmussen, Skoleleder

3. Opfølgning på skoleudviklingssamtale 2025

Ved Morten Kier Asmussen, Skoleleder

4. Udviklings- og indsatsområder jvf. strategi, kvalitetstilsyn og institutionsaftale

Fælles

5. Aftale om udviklings- og indsatsområder for 2026

Fælles

6. Evt.



Ad 2)

Fakta om skolen

Fakta om Stubbæk Skole

Elevtal pr. 5. sept. 2025	305
Kommunegennemsnit	256
Landsgennemsnit	284

Elever pr. klasse	19,1
Kommunegennemsnit	19,8
Landsgennemsnit	20,8

Sygefravær 2025 (medarbejderniveau)	4,8 pct.
Gennemsnit Skole og Undervisning	5,5 pct.
Gennemsnit Aabenraa Kommune	6,1 pct.



Ad 3)

**Opfølgning på
skoleudviklingssamtale 2025**

Opfølgning på skoleudviklingssamtale 2025

Flg. blev aftalt i 2025:

1. Der arbejdes med udvikling af gode børne- og ungefællesskaber.
2. Der arbejdes med implementering af Frihed og fordybelse – et kvalitetsprogram for folkeskolen.
 - Derunder styrkelse af dansk og matematik.
3. Få flere børn og unge med højt skolefravær tættere på den almene skole.
4. At fortsætte det gode arbejde med at styrke indsatsen i dansk og matematik
5. Fortsætte udviklingen af den gode overgang mellem børnehave og skole

Ad 4)

**Udviklings- og indsatsområder
jvf. strategi, kvalitetstilsyn og
institutionsaftale**

Strategiske fokusområder



Læring og udvikling

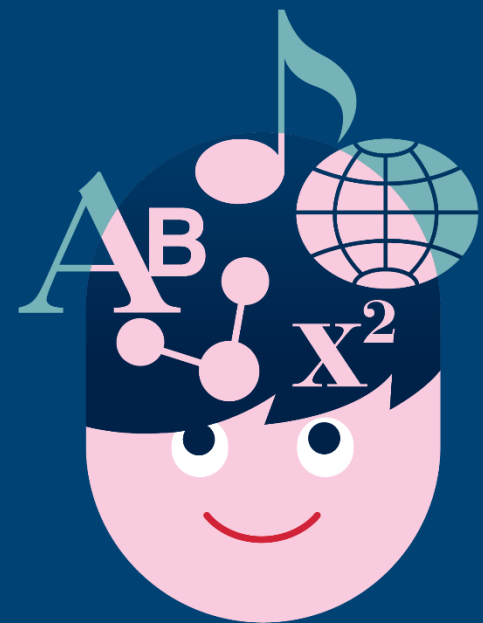
Trivsel

Fællesskaber

Bæredygtig udvikling



Læring og udvikling



- 1. Andelen med gode resultater i de nationale overgangstest i dansk, læsning og matematik i 6. klasse er mindst på niveau med de socioøkonomiske referencer.**
- 2. Karaktergennemsnittet i de bundne prøfefag ved folkeskolens afgangsprøve i 9. klasse er mindst på niveau med den socioøkonomiske reference.**
- 3. Alle elever opnår mindst 02 i gennemsnit både i dansk og i matematik ved folkeskolens afgangsprøve i 9. klasse.**
- 4. Karaktergennemsnittene i de enkelte praktisk/musiske valgfag ved prøverne i 8. klasse er mindst på niveau med landsgennemsnittene.**
- 5. Alle elever er i gang med en ungdomsuddannelse 14 måneder efter 9. klasse.**

Ad 1) Andelen med gode resultater i de nationale overgangstest i dansk, læsning og matematik i 6. klasse er mindst på niveau med de socioøkonomiske referencer.

Dansk - nationale overgangstest:

Ja, andelen med gode resultater i dansk, læsning i de nationale overgangstest er minimum på niveau med de socioøkonomiske referencer.

Matematik - nationale overgangstest:

Ja, andelen med gode resultater i matematik i de nationale overgangstest er minimum på niveau med de socioøkonomiske referencer.

Ad 2) Karaktergennemsnittet i de bundne prøvefag ved folkeskolens afgangsprøve i 9. klasse er mindst på niveau med den socioøkonomiske reference.

Karaktergennemsnit ved bundne prøvefag i 9. classes afgangsprøve (ekskl. specialklasser og

	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Dansk	8,1	7,8	7,6	7,4	7,2
Aabenraa Kommune	7,6	7,3	6,3	6,3	6,7
Lands gennemsnit	8	7,9	7	7	7,1
Engelsk	9,1	9,4	8	9,5	8
Aabenraa Kommune	7,5	7,6	7,2	7,6	7,4
Lands gennemsnit	8,6	8,6	8,2	8,2	8,3
Fællesprøve i fysik/kemi, biologi og geografi	7,1	7,4	7,9	8,4	5,9
Aabenraa Kommune	6,5	6,5	6,1	6,8	6,8
Lands gennemsnit	7,1	6,9	7,2	7,3	7,4
Matematik	8,5	8,1	6,5	6,4	6,3
Aabenraa Kommune	7,2	7,2	5,8	5,6	6,1
Lands gennemsnit	7,8	7,6	6,4	6,3	6,4
Samlet karaktergennemsnit	8,2	8,3	7,5	7,9	7
Aabenraa Kommune	7,4	7,3	6,5	6,6	6,8
Lands gennemsnit	7,9	7,8	7,2	7,2	7,3
Antal fag, hvor skolen er bund 10% på landsplan	0	0	0	0	0

Socioøkonomisk reference for bundne prøvefag ved 9. classes afgangsprøve (1-årig) (Strategi og kvalitetstilsyn)

	Karaktergennemsnit	Aabenraa Kommune	Soc. øko. ref.	Aabenraa Kommune	Forskel	Aabenraa Kommune	Signifikant
2020/2021	8	7,2	7,7	7,2	0,3	0	Nej
2021/2022	7,8	7	7,8	7	0	0	Nej
2022/2023	7,5	6,5	7,5	6,8	0	-0,3	Nej
2023/2024	8,1	6,6	7,9	6,7	0,2	-0,1	Nej
2024/2025	7	6,8	7,2	6,9	-0,2	-0,1	Nej

Kommentar:

1. Forstærket fagligt samarbejde mellem lærerne via etablering af fagudvalg og klassekonferencer.
2. Udskolingsmøder udvides med større fokus på læringsmiljøer.
3. Forstærket fælles planlægning af 2. semester 25/26 med henblik på optimering af terminsprøve og forberedende prøveforløb.
4. I fagfordelingen tildeles lærerne undervisningsopgaver i deres linjefag.
5. Faglig ledelse forstærkes gennem ledelsens supervision
6. Der etableres kollegial supervision.

Ad 3) Alle elever opnår mindst 02 i gennemsnit både i dansk og i matematik ved folkeskolens afgangsprøve i 9. klasse.

Andel elever med minimum 2 i både dansk og matematik ved 9. classes afgangsprøve (ekskl. specialklasser og specialskoler) (Strategi)

	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Stubbæk Skole	96,7%	97,6%	100,0%	90,3%	82,4%
Aabenraa Kommune	96,7%	95,9%	85,0%	87,7%	88,0%
Landsgennemsnit	96,7%	96,3%	90,0%	89,8%	89,7%

Kommentar:

Arbejde med forberedelsesperiode fra januar og frem mod afgangseksamen. Der er et særligt fokus på de få elever, der har udfordringer med skoleforløbet og evt. har en særlig tilrettelagt skolegang med §33.5 eller §9.4 aftaler i kombination med reduceret skema.

Elever forberedes på prøveformat.

Ordblindetest på Mellemtrin og i Udskoling anvendes ud fra tidlig screening af evt. ordblindhed. Elevniveau i dansk og matematik afdækkes tidligt vha. testværktøjer fra Hogrefe.

Ad 4) Karaktergennemsnittene i de enkelte praktisk/musiske valgfag ved prøverne i 8. klasse er mindst på niveau med landsgennemsnittene.

Kommentar:

Den praktiske-musiske dimension styrkes gennem efteruddannelse af personalet og vidensdeling i faggruppen. De praktisk-musiske fag styrkes på mellemtrinnet, så eleverne får et godt udgangspunkt for at vælge valgfag.

Elever oplever undervisning med kvalificerede lærere på holdstørrelser, der tilgodeser høj grad af kontakt lærer-elev.

Elever modtager undervisning i tidssvarende lokaler (renovering af madkundskab)

	2024/2025			
	Billedkunst	Håndværk og Design	Madkundskab	Musik
Stubbæk Skole	8,8	6,2	9	10,2
Aabenraa Kommune	7,5	6,9	7,5	9,4
Landsgennemsnit	8,3	8,1	8,3	8,9

Ad 5) Alle elever er i gang med en ungdomsuddannelse 14 måneder efter 9. klasse.

Kommentar:

- Forstærket fokus på elever i risiko for ikke at kvalificere sig til ungdomsuddannelse.
- Elever deltager i intensive træningsforløb med henblik på at kunne opnå mindst 02 i gennemsnit både i dansk og i matematik ved folkeskolens afgangsprøve i 9. klasse.
- Tæt vejledning af elev og familie i samarbejde med UU og ressourceteamet.
- Deltagelse i holdundervisning i skolens mellemform.
- Deltagelse i læseløft og matematikløft.

Overgang til ungdomsuddannelse - Stubbæk Skole

Status på overgang til ungdomsuddannelse 14 måneder efter afslutning af 9. klasse

	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Stubbæk Skole	89,2%	81,5%	100,0%	96,6%	84,8%
Aabenraa Kommune	90,2%	90,5%	93,1%	87,4%	88,9%



Trivsel



- 6. Andelen af elever med højest trivsel i den nationale trivselsmåling stiger år for år og er mindst på niveau med landsgennemsnittet i 2029.**
- 7. Det gennemsnitlige fravær blandt eleverne falder år for år frem til 2029.**

Ad 6) Andelen af elever med højest trivsel i den nationale trivselsmåling stiger år for år og er mindst på niveau med landsgennemsnittet i 2029.

Andel elever med højest trivsel i den nationale trivselsmåling (4.-9. klasse)

	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Stubbæk Skole	95,0%	96,8%	93,0%	92,3%	89,9%
Aabenraa Kommune	90,6%	90,3%	87,5%	85,9%	85,8%
Landsgennemsnit	90,9%	89,8%	87,5%	86,1%	87,1%

Kommentar:

- På baggrund af trivselsmåling sættes ind med:
- To årlige trivselssamtaler/elev.
- To årlige skolehjemsamtaler
- Relationscirklen anvendes som redskab
- Klasselærerordningen omstruktureres til
klasselærer+kontaktlærerordning
- Duo-ordning optimeres til forstærket fokus på elevers faglige trivsel.
- Undervisningen rummer motivation, variation og bevægelse.

Ad 7) Det gennemsnitlige fravær blandt eleverne falder år for år frem til 2029.

Fravær fordelt på fraværstype (ekskl. specials)

	2021/2022				2022/2023				2023/2024				2024/2025			
	Syg fravær	Ulovligt fravær	Lovligt fravær	Samlet fravær	Syg fravær	Ulovligt fravær	Lovligt fravær	Samlet fravær	Syg fravær	Ulovligt fravær	Lovligt fravær	Samlet fravær	Syg fravær	Ulovligt fravær	Lovligt fravær	Samlet fravær
Stubbæk Skole	4,46%	0,46%	1,53%	6,45%	3,89%	0,46%	1,67%	6,02%	4,12%	0,65%	2,30%	7,07%	3,71%	0,67%	2,07%	6,46%
Aabenraa Kommune				7,40%				6,20%				6,20%				6,40%
Landsgennemsnit				8,10%				7,20%				7,30%				7,40%

Kommentar:

- Alarmgrænsen sættes til 6%.
- Der registreres konsekvent fravær.
- Forældre melder sygdom hver morgen til kontoret.
- Klasselærere inddrager forældre tidligt ved fravær over 6%. Elever i højt fravær behandles i ressourceteamet og i tværfagligt samarbejde med fx Task Force.

Fællesskaber



- 8. Den samlede segregeringsgrad falder år for år og er højest på niveau med landsgennemsnittet i 2029.**
- 9. Segregeringsgraden i børnehaveklassen falder år for år og er højest på niveau med landsgennemsnittet i 2029.**
- 10. Alle skoler revurderer årligt deres mål- og indholdsbeskrivelser for SFO med fokus på fællesskaber og kvalitet i SFO.**

Ad 8) Den samlede segregeringsgrad falder år for år og er højest på niveau med landsgennemsnittet i 2029.

Segregeringsprocent - Stubbæk Skole

	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
Stubbæk Skole	1,62%	1,68%	1,05%	1,09%	1,89%
Aabenraa Kommune	8,00%	7,60%	7,80%	7,50%	
Landsgennemsnit	6,50%	6,90%	7,30%	7,30%	

Kommentar:

- Styrket tværfagligt samarbejde mellem skole og PPR, herunder Task Force og fraværskonsulenter.
- Ressourcecentret håndterer elever med individuelle udviklingsplaner.
- Elevers progression følges på klassekonferencer.
- Klasser med særlige inklusionsbehov prioriteres med tildeling af skolepædagoger

Ad 9) Segregeringsgraden i børnehaveklassen falder år for år og er højest på niveau med landsgennemsnittet i 2029.

I 0. klasse	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
Stubbæk Skole	0,00%	4,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Aabenraa Kommune	3,90%	6,00%	3,50%	5,30%	
Landsgennemsnit	3,70%	4,00%	4,20%	4,10%	

Kommentar:

- Overgangen fra børnehave til skole styrkes gennem det aftalte og forstærkede årshjul. Der udveksles besøg og medarbejdere.
- Der afholdes tværfaglige møder ved grænsetilfælde så tidligt som muligt.
- Børnehave og skole samarbejder om fx aftale om skoleudsættelse eller fx overvejelser om visitation.

Ad 10) Alle skoler revurderer årligt deres mål- og indholdsbeskrivelser for SFO med fokus på fællesskaber og kvalitet i SFO.

Kommentar:

- Mål og indholdsbeskrivelser for SFO er under revision i foråret 2026.
- Der er særligt fokus på initiativer overfor børn, der kræver en særlig indsats.
- Der er fokus på det gode forældresamarbejde.
- Der er fokus på idræt og bevægelse med forstærket udnyttelse af skolens fysiske rammer og personalets kompetencer.

Bæredygtig udvikling



11. Alle skoler dokumenterer gennem den årlige institutionsaftale, hvordan de arbejder med bæredygtig udvikling.

Ad 11) Alle skoler dokumenterer gennem den årlige institutionsaftale, hvordan de arbejder med bæredygtig udvikling.

Kommentar:

1. Aftalte formkrav til emneugers indhold og progression over skoleforløb, så FNs verdensmål inddrages både i den daglige undervisning og er i fokus i de to årlige emneuger uge 41 og uge 6.
2. Programmet: "Alle Børn AffaldsSorterer" indføres.
3. Undervisning i de praktiske og kreative fag omfatter genbrug af materialer i videst muligt omfang.
4. Skolens renovationsordning danner afsæt for arbejdet med affaldssortering og bæredygtig anvendelse af ressourcerne.
5. Naturfagsundervisningen indeholder temaer om bæredygtighed.



Udviklings- og indsatsområder for 2026

Udviklings- og indsatsområder 2026

1. Læseindsats på Mellemtrinnet

For at sikre at resultaterne fra de nationale overgangstest i dansk læsning fortsat holdes over niveau ift. de socioøkonomiske referencer afdækkes elever med faglige test for at holde fokus på læsning.

2. Ekstra indsats ift. at alle elever opnår min. 02 i dansk og matematik ved afgangseksamen 2026

I 2025 opnåede 82,4 pct. af eleverne 02 i dansk og matematik. Der arbejdes med forberedelsesperiode fra januar og frem mod afgangseksamen. Der afholdes terminsprøver og særlige forkøb med løft i dansk og matematik for elever med behov. Der er et særligt fokus på de få elever, der har udfordringer med skoleforløbet og evt. har en særlig tilrettelagt skolegang med §33.5 eller §9.4 aftaler i kombination med reduceret skema. Elever forberedes på prøveformat.

Udviklings- og indsatsområder 2026

3. Faglig ledelse

1. Dansk: Der afvikles fasekonferencer 4 gange årligt.
2. Matematik: Der afvikles fasekonferencer 4 gange årligt.
3. Der etableres klasse- og fase konferencer med hvor ledelsen deltager og faciliterer konferencen med fokus på den faglige progression.
4. Der etableres fagudvalg med det formål at styrke videndeling af gode læringsforløb og styrke overgange mellem faserne.
5. Faglig ledelse som supervision indføres trinvist over en 2-års periode 26-27 og 27-28. Dette indgår i skoleplanen.

Ad 5)

**Aftale om udviklings- og
indsatsområder for 2026**

Aftale mellem skoleledelse og Forvaltning 5.marts 2026

1. Med henblik på systematisk brug af vejledning og sparring fra skolens ressourcepersoner arbejdes der sammen med PPR om fortsat udvikling af ressourceteams, der støtter et skoletilbud, der kan mere for flere.
2. Skolen udarbejder en lokal model for den gode overgang mellem dagtilbud og skole, så overgangspædagogen i 0. klasse kan medvirke til, at endnu flere børn kan begynde deres skolegang i det almene skoleområde.
3. Skolen arbejder med implementering af Juniormesterlære lokalt.
4. Vi arbejder for fortsat at opnå gode resultater i overgangstest og fastholde den lave segregeringsgrad.
5. Vi arbejder målrettet med trivselsindsatsen gennem metodebaseret trivselslærerindsats.
6. Vi har fokus på at fastholde og udvikle gode prøveresultater i prøvefagene.



Ad 6)

Evt.

Evt.